

Familia,  
salud mental  
y rendimiento en estudiantes universitarios

*Psic. Ana María Labarca \**  
*Dra. Ingeburg Fuhrmann\*\**

**RESUMEN**

**OBJETIVOS:** Dimensionar la magnitud de problemas de salud mental de los estudiantes de primer año de Medicina de la Universidad de La Frontera, analizar la configuración de sus familias y relacionar los indicadores de salud mental con el rendimiento académico y las características familiares.

**METODOLOGÍA:** Se realizó una investigación descriptiva correlacional en alumnos de primer año de la Carrera de Medicina de la Universidad de La Frontera, quienes respondieron un conjunto de instrumentos de autoreporte de salud mental y dibujaron su configuración familiar, la que se analizó según lo propuesto en el "Diagrama Familiar" (I. Fuhrmann y V. Armengol, 1992).

**RESULTADOS:** Un 43,6 % de los estudiantes refirió síntomas depresivos y un 22% sintomatología ansiosa. Un 15% con ideación suicida y un 3% había realizado un intento de suicidio. El 29,5% de los estudiantes reveló tener problemas con el alcohol, un tercio come en exceso, el 80% se siente mentalmente agotado y el 64% se siente incapaz de cumplir con las exigencias académicas. Hubo correlación significativa entre los indicadores de salud mental, variables familiares y rendimiento académico de los jóvenes; la sintomatología depresiva y ansiosa se asocia a mayor distancia afectiva entre el joven y su padre; una mayor distancia afectiva entre madre y padre se asocia a mayor sintomatología depresiva; un mejor rendimiento académico global se asocia a mayor cercanía entre el estudiante y su madre.

**CONCLUSIONES:** Una red familiar caracterizada por cercanía afectiva, pareciera constituir un factor protector de la salud mental de los estudiantes y favorecer su desempeño académico. Mediante estas pruebas autoaplicadas de fácil manejo, es posible detectar en forma precoz y por lo tanto más oportuna, a los estudiantes en riesgo, para desarrollar acciones preventivas y de promoción de la salud mental, considerando especialmente la relación familiar.

Palabras claves: Familia, Salud mental, Rendimiento, Universitarios.

## **INTRODUCCIÓN**

El ingreso a la universidad coincide con un período de cambios en el ciclo vital individual y familiar. A los cambios interaccionales y estructurales propios del ciclo vital suelen sumarse otros, tales como una brusca salida del joven de su hogar, nuevas condiciones de vida y aumento de exigencias académicas. Es natural que en estas condiciones surjan problemas de salud mental (depresión, ansiedad y/o estrés), que pueden afectar el desarrollo y rendimiento académico de los jóvenes.

## **OBJETIVOS**

Analizar la relación entre salud mental, rendimiento académico y características estructurales de las familias en estudiantes universitarios del primer año de Medicina de la Universidad de La Frontera.

## **METODOLOGÍA**

Se estudió a 54 alumnos del primer año de Medicina de la UFRO, de los cuales 52,8% eran hombres y 47,2% mujeres, en quienes se evaluó los siguientes parámetros:

*SALUD MENTAL:* aplicando un conjunto de instrumentos de autoreporte:

- Inventario de Depresión de Beck, 2ª edición (BDI II)
- Inventario de Ansiedad de Beck (BAI),
- Escala Abreviada de Depresión, Ansiedad y Estrés de Lovibond (DASS 21),
- Inventario de Síntomas de Derogatis revisado (SCL 90 R)
- Cuestionario de Salud Mental en Universitarios de Cova (CSM-U)

*CARACTERISTICAS DEL SISTEMA FAMILIAR:*

Se aplicó el análisis de la estructura familiar, desarrollado en el “Diagrama Familiar”, un instrumento analógico adaptado por I. Fuhrmann y V. Armengol (1992), a partir del “Círculo Familiar” de S. Thrower (1982). Estas variables estructurales de la familia – obtenidas a partir del círculo familiar – han mostrado correlaciones significativas con datos obtenidos de cuestionarios que exploraban las mismas variables, es decir cercanía afectiva entre los miembros de las familias e importancia relativa de los integrantes del sistema familiar. En esta oportunidad se analizó:

- La importancia relativa de los diferentes miembros familiares: superficie de los círculos dibujados por el alumno para representar a cada persona,
- Las distancias afectivas interpersonales, expresadas por las distancias medidas entre los círculos correspondientes a los miembros familiares
- Algunas relaciones entre las superficies (importancia relativa):
- Equilibrio conyugal: relación entre la superficie de los círculos de madre y padre,
- Jerarquía parental: relación entre las superficies promedio de los padres y las superficies promedio de los hijos.
- Relaciones entre las distancias: distancia madre-padre con distancia madre-hijos, padre-hijos, madre-alumno, padre-alumno.
- Se analizó también las relaciones representadas por el estudiante con su entorno social (amigos, pareja).

Se aplicó adicionalmente un cuestionario dirigido a conocer con quién vive el estudiante, el lugar donde reside su familia y la frecuencia de contacto con ella.

*RENDIMIENTO ACADEMICO:* Se obtuvo los resultados de las evaluaciones por asignatura y los promedios semestrales y anuales 2009.

Los datos resultantes de todas estas pruebas se correlacionaron entre sí, agrupándolas en:

- a) Variables estructurales del sistema familiar
- b) Indicadores de salud mental
- c) Rendimiento de los alumnos durante el primer año de su carrera.

El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional. Para el análisis estadístico se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, considerando significativas las correlaciones cuando el “p” era menor de 0,01.

## RESULTADOS

El 43,6 % de los estudiantes presentó síntomas depresivos (BDI II) y el 22% síntomas ansiosos (BAI). Destaca un 15% de estudiantes con ideación suicida y un 3% con intento suicida. El 80% de los jóvenes dice sentirse agotado mentalmente y el 64% no poder cumplir las exigencias académicas. Contrasta esta sensación con el porcentaje de aprobación que fue del 95,2%, con notas entre 4,4 y 6,1. El análisis de correlación arrojó los siguientes resultados:

## SALUD MENTAL Y ESTRUCTURA FAMILIAR

Se encontró las siguientes relaciones entre salud mental y variables estructurales de la familia de los estudiantes:

TABLA Nº 1. CORRELACION ENTRE ANSIEDAD Y ESTRUCTURA FAMILIAR  
Inventario de Ansiedad de Beck

VARIABLES ESTRUCTURALES RELACIONADAS CON ANSIEDAD	CORRELACIÓN PEARSON	
	“r” Pearson	“p”
Cercanía madre – padre	- 0,70	0,0001
Cercanía estudiante – padre	- 0,63	0,0001
Cercanía promedio en la familia	- 0,62	0,0001
Cercanía estudiante – hermanos	- 0,31	0,01
Mayor cercanía pareja que madre – estudiante	- 0,37	0,008

Destaca la influencia de la distancia afectiva en la salud mental del joven, apareciendo menor sintomatología ansiosa en los estudiantes en cuyas familias la pareja parental está afectivamente cercana. Influyen también - pero en menor grado - las distancias en que el joven está directamente involucrado: promedio familiar, padre /estudiante y estudiante / hermanos. Resulta interesante que hay menor ansiedad en los jóvenes cuyos padres están más cercanos entre sí que con él. Este resultado, junto a la alta correlación entre síntomas

ansiosos y distancia en la pareja parental, muestra que la percepción de la cercanía entre sus padres tiene mayor relevancia para el estudiante que su propia distancia con su madre o su padre.

TABLA Nº 2. CORRELACIÓN ENTRE DEPRESIÓN Y ESTRUCTURA FAMILIAR  
Inventario de Depresión de Beck, 2ª edición

VARIABLES ESTRUCTURALES RELACIONADAS CON DEPRESIÓN	CORRELACIÓN PEARSON	
	r	p
Cercanía afectiva Madre – Padre	- 0,58	0,0001
Cercanía afectiva Padre- Hijos	- 0,56	0,0001
Cercanía afectiva en la familia	- 0,53	0,0001
Cercanía afectiva Padre – Estudiante	- 0,51	0,0001

Destaca nuevamente la importante asociación entre cercanía afectiva en la pareja parental con menor sintomatología depresiva. Es interesante también destacar que pareciera tener mayor peso la cercanía del padre con los hijos en general que la cercanía con el hijo estudiante en particular, lo que sugiere que la constelación familiar global incide más en la salud mental del hijo que las relaciones que lo incluyen específicamente a él.

Tabla Nº 3. CORRELACIONES: DEPRESIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS Y ESTRUCTURA FAMILIAR (Escala Abreviada de Depresión, Ansiedad y Estrés de Lovibond - DASS 21)

VARIABLES ESTRUCTURALES	CORRELACION INDICADORES DE SALUD MENTAL		
	Depresión	Ansiedad	Estrés
Cercanía Madre – Padre	- 0.61 (p=0,0001)	- 0.59 (p=0,0001)	- 0.49 (p=0,0001)
Cercanía Padre – Hijos	- 0.58 (p=0,0001)	- 0.57 (p=0,0001)	- 0.48 (p=0,0001)
Cercanía Padre - Estudiante	- 0.55 (p=0,0001)	- 0.55 (p=0,0001)	- 0.45 (p=0,001)
Cercanía promedio en la familia	- 0.58 (p=0,0001)	- 0.47 (p=0,0001)	- 0.38 (p=0,004)
Cercanía Madre - Estudiante	- 0,42 (p=0,002)	-	-

**TABLA Nº 4: ALGUNOS ITEM DE LA ESCALA ABREVIADA DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS DE LOVIBOND Y SU RELACIÓN CON VARIABLES ESTRUCTURALES**

ITEM del DASS 21	VARIABLES ESTRUCTURALES			
	Distancia promedio en la familia	Distancia madre/padre	Distancia padre/hijos	Distancia padre/estudiante
Sentí que valía muy poco como persona.	r = 0,64	r = 0,55	r = 0,57	r = 0,56
Sentí que no tenía nada por qué vivir.	r = 0,51	r = 0,59	r = 0,56	r = 0,55
Sentí que la vida no tenía ningún sentido.	r = 0,59	r = 0,55	r = 0,55	r = 0,54

En todas las pruebas  $p < 0,0001$

En estos resultados aparece una estrecha relación entre cercanía afectiva en la familia y los sentimientos de autoestima del joven estudiante. Aparece una conexión importante entre el sentido que tiene la vida para él o para ella y lo que está sucediendo en la familia, tanto entre sus padres como entre éstos y los hijos, teniendo nuevamente menor relevancia la cercanía con el estudiante mismo que la cercanía con los hijos en general. Destaca además que no hubo diferencias significativas cuando se analizaba esta relación en las familias cuyos hijos vivían en casa y en hijos que provenían de otras regiones.

**TABLA Nº 5: RELACIÓN ENTRE SÍNTOMAS Y ESTRUCTURA FAMILIAR**

Inventario de Síntomas de Derogatis revisado SCL 90 R

Escalas	Distancias afectivas en la familia	Distancia afectiva en la pareja	Distancia afectiva madre estudiante	Distancia afectiva padre estudiante	Distancia afectiva padre hijos	Distancia afectiva estudiante hermanos
I	0,45	0,54		0,46	0,52	
II	0,46	0,41	0,39		0,38	0,38
III	0,49	0,51	0,37	0,42	0,46	
IV	0,51	0,50	0,43	0,41	0,47	
V	0,51	0,53	0,37	0,45	0,51	
VI	0,49	0,55		0,50	0,54	
VII	0,52	0,64	0,40	0,56	0,59	
VIII	0,55	0,53	0,44	0,51	0,51	0,39
IX	0,58	0,57	0,43	0,51	0,55	0,45
GSI	0,57	0,58	0,38	0,49	0,55	
PSDI	0,54	0,49	0,49	0,44	0,48	0,41
PST	0,39	0,39				

$p < 0,006$

De acuerdo a estos resultados, los estudiantes muestran más síntomas de malestar psicológico en la medida en que perciben una mayor distancia en su familia, especialmente entre su madre y su padre, entre éste y los hijos en general, y con el estudiante en especial.

### **RENDIMIENTO Y ESTRUCTURA FAMILIAR**

El rendimiento global del primer año (promedio anual y semestral) no se asocia con las variables estructurales de la familia. En cambio, se encontró asociaciones significativas entre las notas de las asignaturas del 2° semestre y algunas variables estructurales:

Asignatura	Variable estructural	Correlación (Pearson)	p =
Bioestructura	Cercanía madre/alumno	0,49	0,001
Bioquímica	Cercanía madre/alumno	0,42	0,002
Gestión e investigación en salud	Cercanía madre/alumno	0,40	0,003
Anatomía	Cercanía madre/alumno	0,36	0,007
Desarrollo personal e interpersonal	Cercanía madre/padre	0,48	0,001
	Cercanía padre/alumno	0,44	0,002
	Cercanía familiar promedio	0,42	0,002

Destaca la diferencia entre las asignaturas de formación básica y la asignatura de "Desarrollo personal e interpersonal". Mientras las primeras se asocian significativamente con la cercanía entre la madre y el estudiante, la última se comporta en forma similar a las correlaciones ya observadas entre estructura familiar y salud mental (mayor impacto de la cercanía global, de la pareja parental y de la distancia entre el padre y el estudiante en el rendimiento en esta asignatura).

### **SALUD MENTAL Y RENDIMIENTO**

No se encontró correlación significativa entre el rendimiento de los estudiantes y los indicadores de salud mental utilizados.

### **CONCLUSIONES**

El análisis de las correlaciones entre las variables estructurales del sistema familiar, los indicadores de salud mental y el rendimiento académico evidenció la asociación entre algunas características de la estructura familiar con la salud mental de los jóvenes y con su rendimiento académico.

Las variables estructurales más relevantes fueron las distancias afectivas en las familias, particularmente el promedio global, la cercanía afectiva en la pareja parental y probablemente como consecuencia de esta misma, la cercanía entre el o la joven y su padre. Las tres medidas de cercanía afectiva en la familia se asocian a menor puntaje en los indicadores de depresión y ansiedad, con una asociación entre mayor sintomatología ansiosa del estudiante cuando la cercanía entre él y su madre supera la cercanía entre los esposos. La evaluación de salud mental también nos muestra que la distancia afectiva familiar se relaciona con sentimientos de soledad y con indicadores que podrían señalar una baja autoestima en el/la joven.

La cercanía afectiva en la familia pareciera constituir un factor protector de la salud mental de los estudiantes, más que la cercanía física, ya que no se encontró asociación entre cantidad de contactos telefónicos y/o presenciales con la familia y salud mental. Por el contrario, apareció un leve aumento del contacto telefónico o presencial en los jóvenes con problemas de salud mental. Es posible que esto sea una respuesta familiar ante una dificultad del hijo.

El rendimiento académico, por lo general menos asociado a la estructura familiar que la salud mental, parecería mejorar cuando existe una mayor cercanía afectiva entre la madre y el estudiante.

Estos resultados, en que se asocia la salud mental y el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes con la cercanía afectiva entre sus padres, y entre éstos y los hijos, ponen una vez más de relieve la importancia de la familia en el desarrollo global de los hijos, aún tratándose – como en este caso – de jóvenes en proceso de emancipación. Estos datos muestran también que la cercanía en la pareja parental que percibe el o la joven tiene un peso mayor aún que la propia cercanía con sus progenitores.

Finalmente, cabe destacar que estos instrumentos de fácil aplicación podrían permitir una detección precoz de problemas de salud mental reduciendo el riesgo de patología grave e incluso de suicidios, que en gran medida gatillaron la motivación por realizar este estudio.